



37 С У „РАЙНА КНЯГИНЯ”

гр.София, ул. "Луи Пастър" №1

sou37@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

.....

(подпис на директора и печат на училището)

Цветомира Георгиева

(Име и фамилия на директора)

ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ УЧЕБНА 2022/2023 ГОДИНА

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 14/14.09.2022 г.) и е утвърдена със Заповед № 23/ 16.09.2022 г. на директора на училището

Представеният документ е изготвен за конкретно училище със следните характеристики:

- ✓ *Средно училище, профилирано, общинско; в областен град.*
- ✓ *В училището се обучават около 412 ученици от – подготвителна група петгодишни до XII клас, разпределени в осемнадесет учебни паралелки.*
- ✓ *Целодневна организация на учебния ден е създадена за учениците от петгодишни и шестгодишни подготвителни групи, начален и прогимназиален етап. От настоящата учебна година, следствие увеличаване броя на учениците, респективно училищните паралелки, част от обучаващите се в гимназиален етап също преминаха на двусменен режим.*
- ✓ *В училището се обучават 37 ученици със специални образователни потребности, а именно:*
 - *шестима ученици в индивидуална форма на обучение;*
 - *тридесет и един ученици в редовна форма на обучение*
- ✓ *Учениците са с различен етнически произход. Преобладаващ е броят на обучаващите се от ромски произход. През настоящата година, в 37.СУ, са приети и адаптирани деца от семейства на бежанци и мигранти, с арабски и украински произход.*
- ✓ *Училищната общност е много добре функционираща – формиран е Обществен съвет. Създаден е Ученически парламент, чиято активност включва както училищни, така и изяви на различни институционални нива. С оглед спецификата на училището се осъществява пълноценно сътрудничество с други училища, обществени институции и организации.*
- ✓ *Квалификацията на учителите е изведена като водещ училищен приоритет; прилагат се форми на наставничество на млади и новоназначени учители, както и на такива, които за известен период са били извън системата на училищното образование.*
- ✓ *Училището развива активна дейност по европейски и международни проекти.*



I. Въведение

Настоящата програма е разработена във връзка с предоставянето на подкрепа за личностно развитие на учениците от 37. СУ „Райна Княгиня“ и има за цел предоставяне на равни възможности на учениците от уязвими групи и гарантиране на тяхното качествено образование и участие в училищния живот.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на учениците, които имат необходимост от такава в училището съобразно личните интереси, потребности и нужди на отделния ученик.

II. Анализ на реалната ситуация

В 37. СУ „Райна Княгиня“ се обучават 412 ученици, разпределени в 18 паралелки от подготвителна група до XII клас. Резултатите от НВО и ДЗИ през 2022/2023 учебна година показват, че набелязаните мерки водят до повишаване на успеваемостта.

В училището се обучават ученици с различен социален статус. Има ученици със специални образователни потребности (СОП), както и деца, настанени в социални домове. Преобладават учениците от ромски етнос. Няма данни за етническа и/или друга дискриминация.

През учебната 2021/2022 година в 37. Средно училище "Райна Княгиня" в дневна форма са обучавани 367 ученици. В училището има ученици, които попадат в дефинираните по-долу групи:

- преждевременно напуснали училище (съгласно Препоръка на Съвета на Европейския съюз от 28 юни 2011 г.) – 11 ученици между 18 и 24 години, които са напуснали системата на образованието и обучението след завършване на основно или по-ниско образование и които не участват в никаква форма на образование или обучение, поради бременност и раждане или постъпване на работа, поради социални и финансови причини;
- отпаднали от училище – 12 ученици до 18-годишна възраст, отписани от училище, поради заминаването им с родителите си в чужбина.

С цел връщане в училище на учениците в риск от отпадане, екипът за личностно развитие е реализирал 137 домашни посещения, като е установена причината за отсъствие на всяко дете от училище и същите са върнати в класните стаи.

В индивидуална форма през изтеклата учебна година са се обучавали петима ученици, на които е осигурено качествено образование, съобразно техните индивидуални потребности.

Въз основа на тази оценка програмата включва предоставяне както на обща, така и на допълнителна подкрепа.

Цели на програмата

- Пълноценна социализация на деца и ученици със специални образователни потребности
- Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците със специални образователни потребности.
- Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
- Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

Задачи на програмата

- ✓ Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти:
- обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват и учениците – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
- провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището.
- ✓ Кариерно ориентиране на учениците – провеждано от педагогическия съветник или консултант от ЦКО към РУО –
- ✓ Занимания по интереси:
- дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;
- изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;

- обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците, определена в съответствие с чл. 85, ал. 3 от ЗПУО.
- ✓ Библиотечно-информационно обслужване – осигуряване на безплатни учебници за ученици I – VII клас, свободен достъп до информация от различни документални източници и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.
- ✓ Грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището.
- ✓ Поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в ПДУ.
- ✓ Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:
 - изграждане на позитивен организационен климат в училището;
 - психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес, предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците, извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция, работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците.
- ✓ Дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа:
 - допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
 - консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

Приоритетни направления за действие

- Пълно обхващане на всички ромски ученици, деца със Специални образователни потребности, деца от Социални институции и деца в риск в задължителна училищна възраст;
 - Реинтеграция на отпадналите ученици в системата на образование;
 - Превантивни мерки за недопускането на отпадането на учениците от основното образование;
 - Обучение в дух на толерантност и недискриминация и в училище;
 - Допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа и взаимодействие в мултиетническа образователна среда;
- Приобщаване на родителите на всички ученици към образователния процес и засилена работа с тези, които не подкрепят образованието на своите деца;

- Стимулиране на развитието и изявата на ученици от ромски произход с изявени таланти.

III. Подкрепа за личностното развитие

Обща подкрепа за личностното развитие:

Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към всички ученици в класа, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището, и включва:

1. Цели и задачи на общата подкрепа

а) цели

1. Изграждане на ценностна система с приоритет образование
2. Откриване интересите и силните страни на ученика и използването им за превръщане на ученето в привлекателна дейност
3. Създаване на правила и мотивиране за спазването им
4. Подобряване на комуникацията, общуването и постигане на адекватно социално функциониране

б) задачи

1. Представяне на ползите от образованието в житейски план
2. Включване на родителите в процеса на формиране на ценности
3. Включване на педагози, специалисти в различните области на знанието, за развиване на интересите и мотивиране на ученика в учебния процес
4. Осигуряване на условия за постигане на успех в учебната дейност и повишаване самооценката на ученика
5. Установяване на определени правила и изискване за спазването им
6. Изграждане на система от стимули и корективни действия за мотивиране към спазване на правилата
7. Участие в ролеви игри и групово-корекционна дейност, организирани от психолога на училището

Допълнителна подкрепа:

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора за конкретен ученик по чл. 187, ал. 2 от ЗПУО.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици от следните уязвими групи:

- със специални образователни потребности;
- в риск;
- с хронични заболявания.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите. При изпълнение на дейностите училищният екип работи в партньорство и/или при необходимост с РЦППЛР, социалните служби и др.

Цели и задачи на допълнителната подкрепа

Цели

1. Подобряване на комуникацията, общуването и постигане на адекватно социално функциониране
2. Изграждане на навици за учебна работа
3. Повишаване нивото на самостоятелност в учебната и игровата дейност
4. Достигане оптимално ниво на знания и умения и намаляване на разликата в постиженията на ученика и тези на съучениците му

Задачи

1. Да спазва установени правила
2. Да изпълнява задачи по инструкция
3. Да се работи за преодоляване на своенравността и рутинното поведение
4. Да се научи да извършва прости учебни задачи без подкрепата на учителя
5. Да се намали зависимостта на ученика от родителя

6. Мотивиране и стимулиране за учебна работа
7. Усъвършенстване на уменията за писане
8. Развиване на речевите умения
9. Изграждане на количествени представи и използването им на практика
10. Обогатяване на знанията за заобикалящия свят

IV. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник
Обща подкрепа за личностно развитие		
1. Планиране на дейности за обща подкрепа за личностно развитие в плановете за часа на класа.	през учебната година.	класни ръководители
2. Екипна работа между учителите от даден клас за подпомагане на учебната дейност, по-ефективна работа в групата за ЦОУД и в часовете за консултации.	през учебната година	класни ръководители; учители
3. Провеждане на консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси.	през учебната година	учители по предмети
4. Включване на ученици в групи за преодоляване на обучителни затруднения, в т.ч по проект „Подкрепа за успех“ (ако училището е включено в идентифицираните училища с концентрация на ученици от уязвими групи).	през учебната година.	ръководители на групи
5. Анкетно проучване сред учениците и техните родители за установяване потребностите и желанията им и формиране на групи по занимания по интереси.	през учебната година	ръководители на групи
6. Осигуряване на постоянен достъп до спортната база на училището, компютърната зала и други ресурси на училището.	през учебната година	учители по учебни предмети
7. Кариерно ориентиране и консултиране на учениците от V-VII, X, XII клас, свързано с избора на училище, профил, професия.	през учебната година	педагогически съветник
8. Награждаване на ученици за високи постижения в образователната	през учебната	директор

дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност – при и по определен повод за поощрение по реда на ПДУ.	година	
9. Изпълнение на съвместни дейности с Районен съд и районна прокуратура за повишаване на правната грамотност на учениците.	по график	класни ръководители
Допълнителна подкрепа за личностно развитие		
1. Идентифициране на ученици, на които да се предостави допълнителна подкрепа за личностно развитие.	през учебната година	класни ръководители; педагогически съветник; ресурсен учител
2. Извършване на оценка на потребностите на учениците със СОП или при идентифицирана необходимост	до месец ноември 2023 г.	училищни ЕПЛР
3. Осигуряване на подкрепа на ученици със СОП от специалисти съобразно индивидуалните им потребности – логопед, психолог, ресурсни учители	през учебната година	директор
4. Изпълнение на мерки за недопускане отпадане от училище (съгласно училищната програма за превенция на отпадането).	през учебната година	училищни екипи; учители; педагогически съветник
5. Изпълнение на мерки за превенция на агресията и тормоза.	през учебната година	училищни екипи, УКС, педагогически съветник
6. Стимулиране на учениците с предоставена допълнителна подкрепа в училищни инициативи.	през учебната година	училищни екипи; УКС, педагогически съветник
7. Повишаване информираността на родителите: <ul style="list-style-type: none"> • относно отговорността им в процеса на образование на децата им; • за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания. 	на паралелкови родителски срещи	класни ръководители; педагогически съветник
8. Обучение на педагогическите специалисти за работа с деца с аутизъм.	по график съгласно плана за	директор

	квалификация	
--	--------------	--

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучение и приобщаване и на необходимостта от подходяща подкрепа.
2. Постигане на равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на училището.
3. Сътрудничество между всички участници в процеса на предоставяне на подкрепа за личностно развитие – училището, ученикът, семейството и общността.