



**Дух
възрожденски
в наши гори**

37. СУ „РАЙНА КНЯГИНЯ“

“ гр. София-1324, ж.к. „Люлин-10“, ул. „Луи Пастьор“ № 1,
е-mail: sou37@abv.bg

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

към Стратегия за развитие на училището

УТВЪРЖДАВАМ:.....

/Цветомира Георгиева/

ДИРЕКТОР 37. СУ „Райна Княгиня“

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на Трета и Четвърта група /5 и 6-годишни/ в 37.СУ „Райна Княгиня“ –

гр. София

за учебната 2022/2023 година

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ
НА ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
В 37.СУ „РАЙНА КНЯГИНЯ“ – ГР. СОФИЯ**

КОНЦЕПЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ПОЛИТИКА:

Процесът на предучилищното образование в ПГ е подчинен на прилагането на Програмна система като част от стратегията на развитие на училището, която извършва задължително предучилищно образование, което съответства на изискванията на ДОС за предучилищно образование на детето през целия живот.. Това образование включва четири типа фундаментални обучения:

- Да се научим да знаем;
- Да се научим да правим;
- Да се научим да живеем;
- Да се научим да бъдем.

При нас:

Предучилищното образование в 37.СУ „РАЙНА КНЯГИНЯ“ осигурява възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на децата до постъпването им в I клас. Учебният процес дава знания по всички образователни направления. БЕЛ, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Физическо възпитание и спорт, Музика, Конструирание и технологии. Занимания в областта на изкуствата формират естетическа култура и ценностна система. Ние разглеждаме спорта като неразделна част от естественото развитие и израстване на децата. Програмната система е цялостна концепция за развитие на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел, а именно: „Съобразяване с личността на детето, развитие на неговата индивидуалност, интереси и способности в уютна, спокойна и грижовна среда, с компетентност, професионализъм и обич“.

I. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

1. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на детето за училище – социална, познавателна, специална;
2. Прилагане на образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции и целите на стратегията на детската градина за подобряване на образователните постижения на децата;
3. Овладяване на български книжовен език като основа за опознаване на света, за общуване, за разширяване на познанието и систематизиране на детски опит в межкултурна среда.
4. Активно участие на родителите и учителите за успешна адаптация и социализация на детето, в 37.СУ „РАЙНА КНЯГИНЯ“ , също за цялостно и личностно развитие.
5. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и учителите се осъществява чрез различни форми, обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.
- 6.

Индивидуални форми на сътрудничество:

- индивидуален разговор /среща/ между учителя и родителя;
- индивидуален разговор /среща/ между родителя и директор
- индивидуална консултация;
- съобщения /устни; писмени/.

Групови форми на сътрудничество:

- родителска среща;
 - празници, общи и публични изяви,
- Други форми на сътрудничество:
- участие на родителя в образователния процес;
 - информационни табла за родителя;
- сайт на учебното заведение
- интернет страници на групата
 - информационни табла за родителя поставени в сградата на учебното заведение.

ФИЛОСОФИЯ:

37.СУ „РАЙНА КНЯГИНЯ“ е училище с уверени ученици, които умеят да общуват помежду си, поставят си цели и ги следват. С помощта на, иновативни учители и в сътрудничество с общността (София – град). 37.СУ „РАЙНА КНЯГИНЯ“ се стреми да достигне едно по- високо ниво на

развитие и да покаже едно различно лице на институцията „училище“. Тази визия училището ще постигне с помощта на екип от учители, административен и помощен персонал, които притежават необходимата квалификация, качества, умения и екипност. Те отговарят на потребностите на новото поколение ученици. Лидерският екип от учители се стреми да предложи пълна прозрачност на дейностите в училището да осигури среда, която да предлага сигурност, толерантност, разбиране и подкрепа.

- Щастливо детство;
 - Цялостно развитие на детето;
 - Играта – ключова дейност.
- Личният опит е в основата на субективния опит – детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето;
 - Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;
 - Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност;
 - Търсене на индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност;
 - Осигуряване на самоактуализация на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

1.2. Рефлексивен и ценностно – ориентиран подход:

- развитие на самооценка, самоконтрол – саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;
- интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции;
- стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.
- Обучение дейността, която учителят осигурява на постоянно променящия се и развиващ млад човек, устойчива и здрава атмосфера благоприятстваща неговото учене.

1.3. Комуникативно-експресивен и креативен подход:

- разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;

- подпомага се индивидуалната експресивност на детето;
- акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;
- развиват се комуникативни умения, умения за самопредставяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип.
- Целим да променим разбирането за учене като развитие , а не като количествено натрупване на знания .

1.4. Ситуационен подход:

- **Планиране и структуриране на обучаващите единици.**
- **Формулиране на целите в обучението.**

- създаването на специално организирани ситуации и използването на непреднамерено възникващите – поставяне на всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

1.5. Комплексен подход:

Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности:

комуникативни компетенции – практическо владение на българския език от детето в съответствие с нормите на книжовния език, математически компетентности и основни познания в областта на природните науки и технологии – детето да проявява склонност към аналитично мислене и придобиване на умения на база научни знания; дигитални компетентности - детето да придобие умения за използване на ИКТ с цел подпомагане на аналитичното мислене и креативност; социални и граждански компетентности – детето да придобие компетентности за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното наследство.

- взаимно допълване на всички основни и подпомагащи социално-педагогически фактори за осигуряване на пълноценен живот на децата сред положително настроени връстници и възрастни.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

2.1. ОСНОВНА ФОРМА – ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ

Основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича под формата на игра. Тя се организира само в учебно време (15 септември – 31 май) и осигурява постигането на компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за

предучилищно образование в Наредба No 5 от 3.06.2016 г. за предучилищното образование.

Основните форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат в следните образователни направления:

1. Български език и литература;
2. Математика;
3. Околен свят;
4. Изобразително изкуство;
5. Музика;
6. Конструирание и технологии;
7. Физическа култура

За постигане на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, се провеждат педагогически ситуации предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации са обучаващи, игрово-познавателни и практически. Провеждат се по следните Образователни направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии, Физическа култура.

Педагогическата ситуация като основна форма се организира само в учебно време.

2.2. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са дейности, организирани от учителя, съобразно интересите и потребностите на децата. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата. Провеждат следните допълнителни форми: спортни празници, различни видове игри, разходки, тържества, празници и развлечения, групови дейности за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа, отбелязване на рождени и имени дни и други. В групите, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации се реализират ежедневни допълнителни форми: утринна гимнастика, подготовка за закуска, закуска, обяд.

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в учебно време се организират извън времето на провеждане на педагогическите ситуации, а в неучебно време се организират само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Учебно време, което е между 15 септември и 31 май;

Неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на училището.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- 1. БРОЙ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ** /педагогически ситуации/ при целодневна организация по Образователни направления и възрастови групи:

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на децата.

Брой на основните форми /педагогически ситуации/ при целодневна организация по Образователни направления и възрастови групи:

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по Образователни направления и възрастови групи.

Образователни направления	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група
Български език и литература	2	3
Математика	4	3
Околен свят	2	2
Изобразително изкуство	2	2
Конструиране и технологии	2	2
Физическа култура	2	3

Музика	1	2
Общ брой педагогически ситуации	15	17

Поради големия брой деца с майчин език, различен от българския, по Образователно направление Български език и литература се провеждат ситуации над минималния брой, определен в Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищно образование, както следва: по 2 ситуации – допълнителни модули за децата в задължителната предучилищна възраст в трета и четвърта възрастова група.

2. ДНЕВЕН РЕЖИМ

Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Часови интервали
Сутрешен прием	7.30-8.15
Утринна гимнастика – ДФПВ	8.15-8.35
Основна форма на педагогическо взаимодействие	8.50-9.20
Закуска – ДФПВ	9.25-9.40
Основна форма на педагогическо взаимодействие	9.45-10.15
Основна форма на педагогическо взаимодействие	11.10-11.40
Основна форма на педагогическо взаимодействие	11.50-12.20
Обяд	12.30-13.00
Следобеден сън/почивка/	13.00-15.00
Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител /различни видове игри, състезания, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда – ДФПВ, Соц. И възпитание - ОФПВ	15.30-16.00

Свободни игри по избор или на открито ако позволява времето .	16.10-16.40
Изпращане на децата – ДФПВ	16.50-17.20

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по Образователни направления за трета и четвърта възрастова група

ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	ФК БЕЛ МУ З	БЕЛ ИИ МАТ	ФК ОС МАТ	КТ ОК МАТ	КТ МАТ ИИ

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	ФК БЕЛ МУ З ОК	БЕЛ ИИ МАТ	ФК БЕЛ ОС МАТ	КТ МАТ ИИ	ФК КТ МУЗ

Утвърждаване на националната идентичност

II. ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

- Равен достъп до качествено образование на всички деца;
- Качество на образователната услуга и продукт;
- Измеримост/стандартизация;

- Интегриране – естествени интегративни връзки между образователните направления, интегриране на ресурси, възможност за интегриране на човешкия ресурс – работа в екип;
- Интерактивни педагогически технологии за игрово-образователно пространство в ДГ като основа за бъдещото продължаващо обучение и индивидуален прогрес – универсалност на играта в процеса на педагогическото взаимодействие;
- Екологосъобразна социализация;
- Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална и виртуална среда между дете – учител – родител – общност;
- Личностно ориентиран процес – детето активен субект – съхранявайки идентичността и уникалността на детската личност при максимално разгръщане потенциала ѝ и готовност за началната училищна степен, възпитавайки я в емпатия в мултикултурна среда в глобализиращият се свят, учителят – ментор;
- Интегриране на предучилищната и начална училищна степен – преход от една образователна степен в друга със съдействието на квалифицирани педагози като значим компонент от организираната развиваща се среда в детската градина, а в последствие – адаптивност от ситуация към предметната система;
- Развиваща – удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на потребителите на образователната услуга – деца, учители, родители, общност;
- Креативност – възможност за избор или изграждане на образователни технологии от педагога, вземане на информирани професионални решения от педагога;
- Среда, предпоставяща критическо мислене и креативност на детската личност;
- Правата на детето;
- Модели за работа с родителска общност;
- Дигитална компетентност – ИКТ в педагогическото взаимодействие, проекти, презентирани.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищно образование. Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебно време.

III ВИЗИЯ

Утвърждаване в общественото пространство на Подготвителните групи към 37.СУ „Райна Княгиня“ като модерна гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, като съмишленик и партньор на деца, родители и учители чрез:

- Предучилищната възраст е ценен и значим период в живота на човека. Авторитети за детето в тази възраст са възрастните /учители, родители, семейна общност/, които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие
- Осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 5 и 6-годишна възраст;
- Гарантиране на личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно – образователен процес в педагогическото взаимодействие;
- Водене на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.

IV. МИСИЯ

Да развием и утвърдим ПГ към 37 СУ „Райна Княгиня“ като образователна институция, в която „Играем и учим“ с децата в професионално подготвена среда, за да развием у децата базови компетенции в съответствие с демократичната ценностна система.

Утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателно-образователна дейност в подготвителната група, които осигуряват максимално развитие на детския личностен потенциал, да създадат възможности за пълноценна социална реализация на детето и развитие на способностите му в процеса на възпитание и обучение; поставяне основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална култура и родова идентичност; формиране на децата като личности на 21 век – рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните. Превръщане на Подготвителните групи в 37.СУ „Райна Княгиня“ в желано и любимо място за децата, с подходящо организирани пространства за игра, познание и общуване и в ценено място за сътрудничество и просперитет на семействата и екипа. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм с модерно виждане за света, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

V. ПОДХОДИ

1.1. Хуманно-личностен подход:

III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА СМЕСЕНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

IV. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

Сътрудничество и взаимодействие с родителите. Сътрудничество със семейство. Родителите са първите и най-влиятелни педагози за малките деца и най-влиятелните хора в живота им. Те имат най-пряка отговорност и участие при подготовката за училище. Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози от предучилищна група в училище и родители:

1. Повишаване на доверието в образователната система;
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата;
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище;
4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството, формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене;
5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност;
6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот;

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и учебното заведение се осъществяват чрез различни форми, обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество:

- Индивидуален разговор /среща/ между учителя и родителя;
- Индивидуална консултация;
- Съобщения /устни, писмени/.

Групови форми на сътрудничество:

- Родителска среща;

- Тренинг

Други форми на сътрудничество:

- Участие на родителя в образователния процес;

- Информационни табла за родителя

Сътрудничество и взаимодействие се осъществява и в случай, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо /чл.208, ал. 1 от ЗПУО/

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование /чл.219, ал. 2 и 3 от ЗПУО/. Родителите имат права и задължения, посочени в глава десета, чл.209 и чл.210 на ЗПУО.

Отговорно участие на семейството в стимулиране постиженията на децата и позитивното семейно възпитание. Позитивното семейно възпитание е свързано с грижи за благополучието на децата и общуване, които им дават възможност да постигат най-добри резултати в отношенията в семейството, в детската градина и училището, с приятелите в обществото. Позитивно възпитание предполага родителите да развиват способностите на детето чрез признание, ориентиране в света и определяне на рамки, в които то се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.

Реализирането на „педагогическо образование на родителите“ провокира инициативност в сътрудничеството между педагогическия екип и семейството. Педагогическото образование предполага запознаване на родителите с ефективни методи и средства за възпитателно влияние чрез провокиране и оптимизация на техните житейско-възпитателни ориентири. То подпомага усвояването на позитивни модели на родителско поведение; осмисляне и осъзнаване конкретните възпитателни ситуации и начините за разрешаването им; изграждане достойнство, комфорт и увереност в себе си като възпитатели. Педагогическото образование на родителите е свързано както с традиционни форми за сътрудничество със семейството /поддържане на постоянна връзка, родителски срещи/, така и с неформални интерактивни стратегии и технологии /социално-педагогически тренинг за оптимизация на житейско-педагогическата култура на семейството/.

Реализацията на педагогическото образование е свързано с образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание.

В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите – чл. 176, ал. 5/ЗПУО.

Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на групата като институция.