

УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА
за повишаване на качеството на образованието в
37. Средно училище "Райна Княгиня"

Нормативни основания за разработване на мерки за внасяне на подобрения за повишаване на качеството на образованието

Правна рамка на ЕС

1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване на качеството на професионалното образование

1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за оценяване на качеството в професионалното образование и обучение

Национална правна рамка

- 2.1. Закон за предучилищното и училищното образование
- 2.2. Закон за професионалното образование и обучение
- 2.3. Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план
- 2.4. Наредба № 4 от 20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда
- 2.5. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
- 2.6. Наредба № 7 от 11.08.2016 г. за профилираната подготовка
- 2.7. Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование
- 2.8. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование
- 2.9. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
- 2.10. Наредба № 10 от 19.12.2017 г. за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала
- 2.11. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
- 2.12. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
- 2.13. Наредба № 15 от 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагози
- 2.14. Наредба за приобщаващото образование
- 2.15. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование
- 2.16. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
- 2.17. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование
- 2.18. Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование от 2020 г.
- 2.19. Областни и общински стратегии

Институционални документи

- 3.1. Стратегия за развитие на училището и план за действие и финансиране. Отчети за изпълнение
- 3.2. Етичен кодекс на училищната общност
- 3.3. Правилник за дейността на училището
- 3.4. Правилник за вътрешния трудов ред
- 3.5. Правилник за безопасни условия на обучение, възпитание и труд
- 3.6. Правилник за документооборота
- 3.7. Годишен план за дейността на училището, в т.ч. и План за квалификационната дейност.
- 3.8. Училищен учебен план
- 3.9. Седмично и дневно разписание
- 3.10. Правилник/Правила и план за дейността на ученическото самоуправление
- 3.11. Програма за занимания по интереси
- 3.12. Програма за превенция на ранното напускане на училище
- 3.13. Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи
- 3.14. Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
- 3.15. Програма за наставничество
- 3.16. Програма за работа с родители
- 3.17. Правила за условия и ред за получаване на стипендии от учениците
- 3.18. Правила за работата на ученическия съвет на ниво паралелка, клас, училище
- 3.19. План за дейността на педагогическия съвет
- 3.20. План за превенция и интервенция на насилието и тормоза
- 3.21. График на консултации по учебни предмети
- 3.22. Щатно разписание (длъжностно и поименно)
- 3.23. Вътрешни правила за работна заплата
- 3.24. Правила за организация на пропускателния режим
- 3.25. Правила за работа с информационни системи и технологии

Ефективност: С тези мерки се цели да се подобряват непрекъснато условията и редът за разработване на ефективна система за осигуряване на качеството на образованието. Мерките са съобразени с принципите и изискванията за осигуряване на процесите за управление на качеството. Важно място заемат показателите, условията и редът за измерването на качеството. Качеството на образованието се осигурява чрез управление на процеса на развитие на училището, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения. Качеството на образованието в училището се осигурява при спазване на следните принципи:

- ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
- автономия и самоуправление;
- ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
- удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
- приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
- непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията;
- ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда;
- целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование;
- лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на институцията. Управлението е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и резултатите от него. Този процес се осъществява на национално, регионално и институционално равнище. Измерването на качеството е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за конкретен резултат и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий. Измерването на постигнатото качество се осъществява ежегодно чрез самооценяване.

ството на образованието предполага изпълнение на политики и дейности, насочени към подобряване на образованието и на учениците и управление на процеса на развитие на училището. За постигане на по-високо качество на образованието и социализацията е необходимо разработване и приемане на политики и дейности, с конкретни мерки за:

подобряване на процеса на преподаване;

оптимизиране на вътрешната система за оценяване постиженията на учениците;

учитане на индивидуалния напредък на всеки ученик;

заобичаване на ученици със специални образователни потребности и/или в риск;

активизиране и задържане на ученици и превенция на отпадането;

взаимодействие между участниците в образователния процес;

повишаване на професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти;

управление на човешките, материални и финансови ресурси;

взаимодействие със заинтересованите страни и др.

Системното прилагане и изпълнение на приетите мерки води до реализиране на политиките и целите, определени в Стратегията на училището и в плана за действие и финансиране към нея.

Важно е да се има предвид, че процесът на целепологане, включващ дефинирането на мисията и визията на институцията, определянето на оперативните цели в стратегията за развитие на училището, е определящ за адекватността и ефективността на образованието. Подобряването на качеството на образованието, но е и предмет на системата за вътрешен контрол.

Конкретни, измерими и финансово обезпечени цели, понятията ефективност (степен на постигане на целите), ефективност (ресурси, спрямо постигнат резултат) и икономичност, са формални.

Подобряване *качеството на образованието* е процес на целенасочено въздействие върху резултатите от образователния процес и на институцията.

Устойчивостта на организацията и провеждането на образователния процес и повишаването на резултатите на образованието се осигурява чрез приемане на мерки за ефективно:

организиране и провеждане на урок, занимание, самоподготовка в процеса на обучение (стратегии, методи, подходи, мерки за подкрепа);

мониторинг и измерване на постигнатите образователни резултати, нивото на подготвеност и напредъка на учениците; използване на модули от общообразователната, разширената, профилираната, специализираната и професионалната подготовка; оценявания, ДЗИ, държавни изпити за придобиване на професионална квалификация, проследяване и анализиране на резултатите на основните ключови компетентности;

взаимодействие между факторите и условията, от които зависи личностно развитие на учениците – осигуряване на психологическа подкрепа, развитие на умения за учене, самооценка, самокритичност, самоусъвършенстване и работа в екип в образователния процес;

възпитание и социализация в образователния процес – планиране и реализиране на дейности за изграждане на позитивен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и за развитие на училищната общност (занимания по интереси, самоуправление, взаимодействие с други институции с цел формиране на социални и граждански компетентности и подкрепа на устойчивото развитие);

изпълнение на планираните дейности по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система; подкрепа на ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (отчитане на отсъствия, отпаднали и реинтегрирани, подкрепа и помощ), както и на дейностите по превенция, интервенция и компенсирание на тормоза и насилието;

задоволителност на участниците в образователния процес от постигнатите резултати и участие в набелязването на мерки за подобряването им.

Управлението на институцията включва разработване на политики и набелязване на мерки и дейности, насочени към осигуряване на устойчиво развитие на училището;

ефективно и ефикасно управление на ресурсите;

изграждане на безопасна и достъпна физическата среда и обновяване и обогатяване на материално техническата база;
формирание на организационна култура за съхранение на институционалните ценности и традиции; за изграждане на обичаи и ритуали; за приемане и прилагане на Етичен кодекс на училищната общност и правила за поведение; за осигуряване на прозрачността от прилагането на мерки и санкции за нарушението им;
координирано взаимодействие между участниците в образователния процес (педагогически специалисти – ученици – родители), както и взаимодействие на всички заинтересовани страни за постигане на устойчивост при функционирането на институцията (фирма, дружество, общинско предприятие, РУО, обществен съвет, училищно настоятелство и др.);
удовлетвореност от стила на управление.

WOT анализ на образователния процес в 37. Средно училище "Райна Княгиня".

Слаби страни в изпълнението на планираните мерки (по т. 1 – т. 6):

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Високи резултати на НВО – IV, VII, X клас. Обучението в начален и прогимназиален етап е насочено към усвояване на знания и умения по математика, български език.

Общ опит в обучението на ученици със специални образователни потребности броят им се увеличава всяка година.

Създадени са условия за целодневна социализация на учебния ден I-VII клас

УЧЕНИЦИ

Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и изпълнение на проекти.

Добра пълняемост на паралелките, броят на наказаните ученици е 19, наказани по чл. 72, ал.1, 1 ученик със санкция „Преместване на паралелка на същото училище“, и 5 ученици със санкция „Предупреждение за преместване в друго училище“.

Инновационни форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и общешколен ученически съвет).

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

Добра подготовка и умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни материали.

Обширна кадровата осигуреност с квалифицирани специалисти, в т.ч. двама психолози, ресурсни специалисти, логопед като 70 % от учителите имат специална ПКС (I – V).

Създаване на млади специалисти.

Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничеството, участие на успешни педагогически практики, ЕКК, участие на работа в различни направления. Системен контрол върху качеството на образователния процес.

Откритост и диалогичност в работата на всички

Общ ръководен екип, главни учители и всички учители, подпомагащи ръководството на училището.

Общо институционално взаимодействие.

Слаби страни в изпълнението на планираните мерки (по т. 1 – т. 6):

1. За анализирания период се установява, по-висок брой на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.
2. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.
3. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.
4. Обучение в класни стаи, а не в обзаведени кабинети по различните предмети.
5. Дълъг период на социална изолация за ученици и учители след преминаване на ОРЕС.
6. Липса на интерес от страна на учениците за участие в конкурси и олимпиади.

ОБРАЗОВАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ПИТАНИЕ

сигуряване на свободен, неограничен и достъп до образование.

високи стандарти на предлаганото образование.

дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на район „Ситин“, Столична община.

работеща и ефективна вътрешна нормативна база.

редовно отбелязване на бележити дати и празници в училището.

Информация за дейността на училището чрез публикуване на актуален сайт, в печатните и електронните медии. /официална страница на училищията във Фейсбук/

облагодетелна координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветници, психолози и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.

сигурени здравословни и безопасни условия за живот и здравето на участниците в образователния процес.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

голяма добра материална база, две компютърни кабинета, работен стол, медицински кабинет, библиотека, мултимедийни кабинети, физкултурен салон, медицински кабинет, спортна площадка, физкультурна площадка по БДП, достъп до интернет, Wi-Fi мрежа и видеонаблюдение в училището, изградена пожароизвестителна система.

в училището успешно са внедрени ИКТ - интерактивни дъски с мултимедийни проектори, интерактивни дисплеи За всички учители компютри, техника за размножаване.

обновяване и подобряване на МТБ – оборудване на класни стаи, библиотека, оборудване на външна площадка по БДП.

индивидуален чин и стол за учениците от I до IV

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

добро управление на финансовите средства в училището, делегиране на бюджети.

откритост, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.

управленска култура на ръководството и

<p>ка между управленските функции: планиране, реализиране, координиране и контрол ефективно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, административни вноски, ДТВ, средства за облекло.</p> <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТОРАНИ</p> <p>Много добра комуникация с родителите по отношение на успеха и поведението.</p> <p>Съвместна институционална работа с местни институции: РУО, София- град , Столична община, „Люлин“, 9-то РУ „Полиция“ , Дирекция „Информационно подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център.</p>	
<p>Възможности подобряване на качеството на образованието и набелязване на нови мерки и дейности (по т. 1 – т. 6):</p> <p>Изпълнителни финансови средства за училището чрез разработването и реализирането на институционални програми и проекти към МОН. Обеспечаване на достъп до програми на ЕС и активно участие на учители и ученици в разработването им.</p> <p>Възможност за кариерно развитие на учителите. Разширяване възможностите за институционална и извънучилищна професионална дейност във висшите учебни заведения и др.</p> <p>Разширяване на партньорствата с институции и организации.</p> <p>Обеспечаване на педагогически специалисти и участие в развитието на образованието в 37. СУ „Княгиня“.</p>	<p>Рискове и заплахи от прилагането на планираните мерки и дейности (по т. 1 – т. 6):</p> <p>1.Ниската заинтересованост на част от родителите към случващото се в училище</p> <p>2.Тревожно висок дял на учениците с ниска мотивация и ангажираност с учебния процес и училището</p>

Прилагането на подобрения в работата на институцията се извършва чрез изпълнение на плана за действие към Стратегията на институцията, в който са включени предложените от училището цели и мерки за повишаване на качеството на образованието. Измерването и оценяването на достигнатото ниво на качество на образованието включва събиране, обработка и анализ на информацията за резултатите.

Прилагането на анализ и вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование, както и набелязването на мерки за подобряването му, предполага последователен, обективен и ефективен вътрешен контрол на образованието. Прилагането на политиките, мерките и дейностите, планирани от училището и насочени към повишаване на качеството на образованието.

Прилагането и постигане на целите на институцията е отговорност на ръководния екип (директор, заместник-директор, началник на направление ИКТ и др.), което е и част от управленската им отговорност. Системният и последователно осъществяването на

и контрол от страна на директора и на заместник-директорите е средството за постигане на целите. Без ясни, конкретни цели, контролът се превръща в самоцел. От друга страна, всеки един от елементите на контрола дава своето отражение на целите на училището. Контролът е предназначен да осигури разумна увереност, че целите на училището са постигнати.

Принципи: За постигането на набелязаните мерки за повишаване на качеството на образованието се спазват следните принципи:

1. Законосъобразност при реализирането на всички дейности.

2. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик: ориентираност към интереса и към мотивите на учениците, съобразяване с техните потребности, както и към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности.

3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на образование и обучение в институцията.

4. Автономност при определяне на институционалните политики: в организацията (определят профили и професиите, разработват учебни планове, разпределят учебните програми в зависимост от потребностите на учениците, определят учебните материали, изготвят учебните програми и самоуправление, както и да сключват споразумение с висши училища за съвместно обучение и/или модули за придобиване на профилираната и/или професионалната подготовка във втори гимназиален етап, определят предметите за придобиване на специализираната подготовка), в методите и средствата за обучение с цел осигуряване на качествено образование.

5. Целенасоченост към постигане на планираните резултати в образователния процес, последователност и непрекъснатост при осъществяване на качеството.

6. Иновативност и ефективност на педагогическите практики и на организацията на образователния процес, последователност при прилагане на добри педагогически практики и обмяната/споделянето на открити практики.

7. Ефективност и ефикасност при разпределението, използването и управлението на ресурсите.

8. Лидерство, разпределяне на дейности и делегиране на отговорности за постигане на целите на институцията.

9. Прозрачност, информираност и удовлетвореност на участниците в образователния процес (педагогически специалисти, родители, ученици).

10. Партньорство, ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на обучение и образованието. Ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на заинтересованите страни.

Повишаване на качеството на предоставяното образование

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните специфичности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на Закона за предучилищното образование и държавните образователни стандарти:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии, съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданско, екологичното и интеркултурното образование:

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2. Ритуализация на училищния живот.

2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа (обща и/или допълнителна) за личностното развитие на учениците.

3.1. Занимания по интереси.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти.

Заинтересованост на родители и със заинтересовани страни, партньорски организации и институции.

Разработване и прилагане на система за поощрения с морални и материални награди.

Определяне на свои символи и ритуали, в съответствие с принципите на национална идентичност и култура, както и с местни елементи/знаци.

Участие в международни програми и проекти, подпомагащи дейността в областта на училищното образование.

Разширяването на позитивна образователна среда, въвеждането на компетентностния подход, подкрепата на креативността на учителите, добрите учебни програми – са правилните стъпки за мотивиране учениците да учат повече и да постигат по-добри резултати.

Осигуряването на подкрепа за преодоляване на обучителните затруднения чрез ранно идентифициране на децата ще предотврати натрупването на дефицити, а в последствие отпадането им от образователната система.

Критичен момент е обучението от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните технологии. То е приложимо при грипни епидемии или други непредвидени обстоятелства, когато прилагането е преустановено от компетентен орган. Това обучение е приложимо също и за ученици, които по здравословни причини не могат да посещават училище за не повече от 30 учебни дни, може да се предложи като елемент на образователната среда.

Обучение от разстояние в електронна среда при нормативно определени ограничения. Обучение от разстояние в електронна среда при предоставянето на подкрепа за личностното развитие на ученик, без преустановяване на планираните дейности за личностно развитие дейности.

Обучение от разстояние в електронна среда при предоставянето на подкрепа за личностното развитие на ученик, без преустановяване на планираните дейности за личностно развитие дейности.

Обучение от разстояние в електронна среда при предоставянето на подкрепа за личностното развитие на ученик, без преустановяване на планираните дейности за личностно развитие дейности.

Обучение от разстояние в електронна среда при предоставянето на подкрепа за личностното развитие на ученик, без преустановяване на планираните дейности за личностно развитие дейности.

Обучение от разстояние в електронна среда при предоставянето на подкрепа за личностното развитие на ученик, без преустановяване на планираните дейности за личностно развитие дейности.

Обучение от разстояние в електронна среда при предоставянето на подкрепа за личностното развитие на ученик, без преустановяване на планираните дейности за личностно развитие дейности.

Обучение от разстояние в електронна среда при предоставянето на подкрепа за личностното развитие на ученик, без преустановяване на планираните дейности за личностно развитие дейности.

Обучение от разстояние в електронна среда при предоставянето на подкрепа за личностното развитие на ученик, без преустановяване на планираните дейности за личностно развитие дейности.

Обучение от разстояние в електронна среда при предоставянето на подкрепа за личностното развитие на ученик, без преустановяване на планираните дейности за личностно развитие дейности.

Обучение от разстояние в електронна среда при предоставянето на подкрепа за личностното развитие на ученик, без преустановяване на планираните дейности за личностно развитие дейности.

Обучение от разстояние в електронна среда при предоставянето на подкрепа за личностното развитие на ученик, без преустановяване на планираните дейности за личностно развитие дейности.

Обучение от разстояние в електронна среда при предоставянето на подкрепа за личностното развитие на ученик, без преустановяване на планираните дейности за личностно развитие дейности.

Обучение от разстояние в електронна среда при предоставянето на подкрепа за личностното развитие на ученик, без преустановяване на планираните дейности за личностно развитие дейности.

Обучение от разстояние в електронна среда при предоставянето на подкрепа за личностното развитие на ученик, без преустановяване на планираните дейности за личностно развитие дейности.

Обучение от разстояние в електронна среда при предоставянето на подкрепа за личностното развитие на ученик, без преустановяване на планираните дейности за личностно развитие дейности.

Обучение от разстояние в електронна среда при предоставянето на подкрепа за личностното развитие на ученик, без преустановяване на планираните дейности за личностно развитие дейности.

Обучение от разстояние в електронна среда при предоставянето на подкрепа за личностното развитие на ученик, без преустановяване на планираните дейности за личностно развитие дейности.

Обучение от разстояние в електронна среда при предоставянето на подкрепа за личностното развитие на ученик, без преустановяване на планираните дейности за личностно развитие дейности.

Обучение от разстояние в електронна среда при предоставянето на подкрепа за личностното развитие на ученик, без преустановяване на планираните дейности за личностно развитие дейности.

Мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование в 37. Средно училище "Райна Княгиня"

Образователен процес

Показател	Дейности	Доказателен материал (документи) на училището
Обучение на качествено и ефективно обучение	1.1. Планиране на балансиран училищен и държавен прием. Разширяване на приема – профили и професии. 1.2. Оптимизиране на училищните учебни планове. 1.3. Планиране, организация и провеждане на урок, самоподготовка, занимания по интереси, учебна/производствена практика. 1.4. Използване на методи, подходи и техники на преподаване в зависимост от учебния предмет, целите, задачите и конкретните дейности, съобразени с възрастта и равнището на подготовка на учениците. 1.5. Подготовка и използване на ИКТ, дидактически материали, помагала и др. 1.6. Представяне на педагогическото майсторство на учителя: предшествващ опит, уменията да планира, организира и	1. Заповеди за утвърждаване на учебния план за реализиране на държавен план-проект. 2. Училищен учебен план. 3. Дневно (Начало на учебния ден, продължителност на учебните часовете и на почивките между тях) и седмично разписание. 4. Планове на уроци, занимания по интереси. 5. Програма за занимания по интереси. 6. График на конспекти, учебни предмети, провеждат извън р

	<p>управлява процеса на обучение, както и да измерва и оценява резултатите на учениците.</p> <p>1.7. Прилагане на диференциран подход за обучение с цел подпомагане на ефективно учене според индивидуалните различия и способности на учениците (различни когнитивни силни и слаби страни, различна степен на интелектуални възможности); различни личностни и емоционални характеристики; различен стил на учене; различна степен на мотивация и интереси.</p>	<p>учебни часове, утвърдени с заповед.</p> <p>7. Констативни протоколи за осъществяване на контрол директор, заместник директор, РУО.</p> <p>8. Доклади от инспектор НИО</p>
<p>Измерване и измерване на постигнатите образователни резултати, готовност и напредъка на учениците.</p>	<p>2.1. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>а) отчитане и анализиране на текущи, срочни и годишни оценки по учебен предмет или модул от общообразователната, разширената, профилираната, специализираната и/или професионалната подготовка;</p> <p>б) съпоставяне с резултатите от външни оценявания, ДЗИ, държавни изпити за придобиване на професионална квалификация;</p> <p>в) анализиране на резултатите от участие в конкурси, състезания, олимпиади и др.</p> <p>2.2. Проследяване и анализиране на нивото на формиране на основните ключови компетентности у учениците.</p> <p>2.3. Използване на различни видове и форми на оценяване.</p> <p>2.4. Прозрачност и обективност в процеса на оценяване на резултатите от обучението на учениците.</p> <p>2.5. Мотивиране на учениците, поощряване на напредъка и постиженията им.</p>	<p>1. Дневници на папки</p> <p>2. Лични картони.</p> <p>3. Ученическа книжка на ученици от IV до VII клас</p> <p>4. Бележник за кореспонденция на ученици от I до III клас.</p> <p>5. Резултати от контролни работи, срочни и годишни оценки.</p> <p>6. Анализи на резултатите от участие на ученици в ДЗИ, ДИ, както и в олимпиади и състезания и олимпиади</p> <p>7. Доклади от инспектор НИО.</p>
<p>Измерване на влиянието на факторите и условията, от които зависи личностно развитие на учениците.</p>	<p>3.1. Осигуряване на обща подкрепа: превенция на обучителните трудности и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>3.2. Осигуряване на допълнителна подкрепа, вкл. чрез откриване и проследяване на развитието на ученици със СОП, в риск, с хронични заболявания и с изяви дарби и създаване на условия за тяхната изява на</p>	<p>1. Годишен план за дейност на училището.</p> <p>2. План за квалификация на персонала за дейност.</p> <p>2. Правилник за дейност на училището.</p> <p>3. Правила/Правилник за дейността на учениците за самоуправление.</p> <p>4. Програма за работно сътрудничество с родители.</p>

	<p>училищно и извънучилищно ниво. 3.3. Развитие на умения за учене у учениците. 3.4. Развиване на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване. 3.5. Развиване на умения за работа в екип в процеса на взаимодействие.</p>	
<p>е и социализация в образователния процес.</p>	<p>4.1. Изграждане на позитивен организационен климат. 4.2. Утвърждаване на позитивна дисциплина. 4.3. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. 4.4.Формиране на социални и граждански компетентности чрез урок, самоподготовка, занимания по интереси. 4.5. Насочване към участие в развитието на училищната общност (форми на ученическо самоуправление (ученически съвети), доброволчество и др. 4.6. Организиране и провеждане на дейности по превенция, интервенция и компенсиране на тормоза и насилието. 4.7. Подкрепа на процеса на взаимодействие с други институции с цел формиране на умения за подкрепа на устойчивото развитие. 4.8.Измерване ефективността от прилагането на мерки и санкции на учениците.</p>	<p>1. Стратегия за работа на училището с план и финансиране. 2. Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. 3. Правила за работа на ученическия съвет паралелка, клас, училищната общност. 4.Етичен кодекс на училищната общност. 5.Правила за поведение на класа. 6. План за превенция, интервенция на насилието и тормоза.</p>
<p>е на планираните дейности по обхващане, включване и компенсиране на отпадането от образователната система на ученици в различна училищна възраст.</p>	<p>5.1. Непрекъснатост на процеса на отчитане на отсъствията, вкл. по уважителни причини, анализ и информиране на родителите, отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“, своевременно установяване на причините за отсъствия. 5.2. Системно взаимодействие с ангажираните институции и с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция. 5.3. Организиране и провеждане на дейности по превенция на отпадането, интервенция и компенсиране на отпадането от училище. 5.4. Подкрепа на процесите на обхващане и реинтегриране на отпаднали от образователната система ученици.</p>	<p>1. Програма за превенция на ранното напускане от училище. 2. Програма за превенция на равни възможности за приобщаване на децата от учениците от уязвими групи. 3. Правила за условията за получаване на стипендията на учениците</p>

	5.5. Прилагане на процедурите по предоставяне в натура на отпуснатите семейни и социални помощи в съответствие с индивидуалните потребности на учениците.	
оеност на участниците в образователния процес от резултати и участие в набелязването на политики за о им.	6.1. Установяване удовлетвореността на учениците от предлаганото качество на образователния процес. 6.2. Установяване удовлетвореността на педагогическите специалисти от предлаганото качество на образователния процес. 6.3. Установяване удовлетвореността на родителите от предлаганото качество на образователния процес. 6.4. Установяване удовлетвореността на заинтересованите страни, вкл. партньорски работодателски организации от предлаганото качество на образователния процес.	1. Анкетни карти, 2. Протоколи от заседанията на педагогическия съвет

Управление на институцията

Показател	Дейности	Доказателствен материал (документи на училището)
1. Устойчиво развитие на училището.	1.1. Автономия при определяне на: а) политики и на стратегически и оперативни цели за развитие на училището; б) устройството и дейността на институцията; в) профилите и професиите, както и учебните планове; г) разпределяне на учебната програма в зависимост от потребностите на учениците; д) определят учебните предмети и да разработват учебните програми организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование; е) символи и ритуали в съответствие с принципите на националната идентичност и култура; ж) представително, униформено и работно облекло и други отличителни знаци; з) участието в национални и международни програми и проекти,	1. Стратегия за развитие на училището и план за действие и финансиране. 2. Отчет за изпълнението на Стратегията и плана.

	подпомагащи дейности в областта на образованието.	
2. Ефективно и ефикасно управление на човешките и финансови ресурси	<p>2.1. Управление на човешките ресурси:</p> <p>а) система за подбор и мотивация на персонала;</p> <p>б) система за повишаване на професионалната компетентност на персонала;</p> <p>в) насърчаване на постиженията и извеждане на добър педагогически опит;</p> <p>г) информационна осигуреност и регламентиране на дейността;</p> <p>д) изграждане на постоянни и временни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището;</p> <p>е) разработена система от критерии и показатели за оценка на дейността на педагогическите специалисти, обвързана с резултатите и постиженията;</p> <p>ж) работно време, почивки и отпуски.</p> <p>2.2. Управление на финансовите ресурси:</p> <p>а) планиране на бюджета съобразно целите на Стратегията за развитие на училището;</p> <p>б) изградена система за финансово управление и контрол;</p> <p>в) спазване на принципите за законосъобразност, добро финансово управление, публичност, прозрачност, реалност, пълнота, контрол и др.;</p> <p>г) осигуряване на допълнителни средства за развитие на училището (програми и проекти)</p>	<p>1. Стратегия за развитие на училището и план за действие и финансиране.</p> <p>2. Правилник за дейността на училището.</p> <p>3. Длъжностно разписание на персонала.</p> <p>4. СФУК.</p> <p>5. Утвърден бюджет и отчети за изпълнението му.</p> <p>6. Вътрешни правила за работна заплата.</p> <p>7. Годишния план за дейността на училището, в т.ч. и План за квалификационната дейност.</p> <p>8. План за дейността на педагогическия съвет.</p> <p>9. Програма за наставничество.</p>
3. Изграждане на безопасна и достъпна физическата среда и обновяване и обогатяване на материално-техническата база	<p>3.1. Управление на материално-техническите ресурси и осигуряване на:</p> <p>а) обновяване и модернизиране на материално-техническата база;</p> <p>б) здравословни и безопасни условия на обучение и труд;</p> <p>в) функционална, достъпна и сигурна среда;</p> <p>г) съвременни интерактивни, информационни и комуникационни технологии и устройства за модерен образователен процес (компютри, проектори, интерактивни дъски и др.).</p> <p>3.3. Управление на електронните и информационни ресурси:</p> <p>а) електронни уроци;</p>	<p>1. Стратегия за развитие на училището с план за дейности и финансиране.</p> <p>2. Правилник за дейността на училището.</p> <p>3. Правилник за ЗБУТ.</p> <p>4. Досие за пожарна безопасност</p> <p>5. Правилник за документооборота.</p> <p>6. Правила за работа с информационни системи и технологии</p> <p>8. Правила за организация на пропускателния режим</p>

	б) електронен дневник; в) електронно седмично разписание и др.	
4. Формиране на организационна култура	<p>4.1. Подкрепа за съхранение на институционалните ценности и традиции.</p> <p>4.2. Изграждане на системата от символи и ритуали.</p> <p>4.3. Приемане и прилагане на Етичен кодекс на училищната общност.</p> <p>4.4. Измерване ефективността от прилагането на мерки и дейности за превенция и интервенция при тормоз и насилие.</p> <p>4.5. Осигуряване на публичност и прозрачност на дейността на училището. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>4.6. Подкрепа на инициативността и творческата активност на работниците и служителите.</p> <p>4.7. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на насилие на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>4.8. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	1. Етичен кодекс на училищната общност
5. Взаимодействие между участниците в образователния процес	<p>5.1. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>5.2. Взаимодействие с родителите.</p> <p>5.3. Активно взаимодействие на всички заинтересовани страни (финансиращ орган, базово предприятие, РУО, др.).</p> <p>5.4. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации.</p> <p>5.5. Ефективно работещи обществен съвет и настоятелство.</p> <p>5.6. Лидерство.</p> <p>5.7. Делегиране на отговорности за изпълнение на дейности и постигане на целите на институцията.</p>	<p>1. Годишен план за дейността на училището.</p> <p>2. Правилник за дейността на училището.</p> <p>3. Програма за работа с родители.</p>
6. Удовлетвореност от стила на управление	<p>6.1. Установяване удовлетвореността на учениците от управлението на институцията.</p> <p>6.2. Установяване удовлетвореността на педагогическите специалисти от управлението на институцията.</p>	1. Анкетни карти, въпросници.

	6.3. Установяване удовлетвореността на родителите от управлението на институцията. 6.4. Установяване удовлетвореността на заинтересованите страни, вкл. партньорски работодателски организации от управлението на институцията.	
--	--	--

евенция на агресивното поведение, насилието и тормоза 1. На ниво клас/паралелка: -повишаване на познанията на учениците в сферата на гражданското образование -получаване на информация за норми, правила, модели на поведение и овладяване на умения да се разпознава агресията в различните и проявения -създаване на условия за активно и равнопоставено участие на ученици и родители при изготвяне на вътрешните правила, регламентиращи училищния живот Срок: уч. година; Отг: кл. р-л 2. На ниво училище -на нивото на агресията в училище -обучения и консултации-информирани и консултиране на родителите за особеностите в психофизиологичното развитие на техните деца; провеждане на тематични родителски срещи -спазване на системата за дежурства и на процедурите за реагиране при конкретни ситуации на проява на агресия и тормоз между учениците Срок: уч. година; Отг: Д, ЗДУД, ПС 3. На ниво родители -подобряване на комуникацията и взаимодействието между училищната и родителската общности Срок: уч. година; Отг: кл. р-л, психолог, педагогически съветник

Очаквани резултати от прилагане на мерките за повишаване на качеството на предоставяното образование в училището "Райна Княгиня", гр. София.

Прилагане на мерките за внасяне на подобрения в работата на институцията за повишаване качеството на предоставяното образование -на ниво клас/паралелка: -повишаване на познанията на учениците в сферата на гражданското образование -получаване на информация за норми, правила, модели на поведение и овладяване на умения да се разпознава агресията в различните и проявения -създаване на условия за активно и равнопоставено участие на ученици и родители при изготвяне на вътрешните правила, регламентиращи училищния живот Срок: уч. година; Отг: кл. р-л 2. На ниво училище -на нивото на агресията в училище -обучения и консултации-информирани и консултиране на родителите за особеностите в психофизиологичното развитие на техните деца; провеждане на тематични родителски срещи -спазване на системата за дежурства и на процедурите за реагиране при конкретни ситуации на проява на агресия и тормоз между учениците Срок: уч. година; Отг: Д, ЗДУД, ПС 3. На ниво родители -подобряване на комуникацията и взаимодействието между училищната и родителската общности Срок: уч. година; Отг: кл. р-л, психолог, педагогически съветник

Прилагане на мерките и в изпълнение на поставените в Стратегията за развитие на училището цели ще се гарантира повишаване на удовлетвореност на участниците в училищното образование и индивидуалния напредък на всеки ученик.

ОЧКОВНИ РЕЗУЛТАТИ, СВЪРЗАНИ С ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО И ЕФЕКТИВНОСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО:

1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати. 2. По-добра организация на различните форми на обучение.

3. Успешно участие във външното оценяване, ДЗИ, ДИ за придобиване на професионална квалификация и докторантура 4. Успешно участие в системата за вътрешно оценяване.

5. Успешно осигуряване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

6. Превенция на агресивното поведение, насилието и тормоза

1. На ниво клас/паралелка: -повишаване на познанията на учениците в сферата на гражданското образование -получаване на информация за норми, правила, модели на поведение и овладяване на умения да се разпознава агресията в различните и проявения -създаване на условия за активно и равнопоставено участие на ученици и родители при изготвяне на вътрешните правила, регламентиращи училищния живот Срок: уч. година; Отг: кл. р-л 2. На ниво училище -на нивото на агресията в училище -обучения и консултации-информирани и консултиране на родителите за особеностите в психофизиологичното развитие на техните деца; провеждане на тематични родителски срещи -спазване на системата за дежурства и на процедурите за реагиране при конкретни ситуации на проява на агресия и тормоз между учениците Срок: уч. година; Отг: Д, ЗДУД, ПС 3. На ниво родители -подобряване на комуникацията и взаимодействието между училищната и родителската общности Срок: уч. година; Отг: кл. р-л, психолог, педагогически съветник

2. На ниво училище -на нивото на агресията в училище -обучения и консултации-информирани и консултиране на родителите за особеностите в психофизиологичното развитие на техните деца; провеждане на тематични родителски срещи -спазване на системата за дежурства и на процедурите за реагиране при конкретни ситуации на проява на агресия и тормоз между учениците Срок: уч. година; Отг: Д, ЗДУД, ПС 3. На ниво родители -подобряване на комуникацията и взаимодействието между училищната и родителската общности Срок: уч. година; Отг: кл. р-л, психолог, педагогически съветник

3. Успешно участие във външното оценяване, ДЗИ, ДИ за придобиване на професионална квалификация и докторантура 4. Успешно участие в системата за вътрешно оценяване.

5. Успешно осигуряване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

6. Превенция на агресивното поведение, насилието и тормоза

разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм
но възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

Достигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

Подобрена материална, физическа и информационна среда.

Решенията за внасяне на подобрения за повишаване на качеството на образованието са приети с Решение № 3 , взето с Протокол № 23 - на заседание на Педагогическия съвет на 37. Средно училище "Райна Княгиня" и са утвърдени със Заповед № 1 /1999 г. на Директора на 37. СУ.