



37. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „РАЙНА КНЯГИНЯ“

гр.София, п.к.1324, жк.Люлин 10, ул. „Луи Пастър“ №1, тел.02/826 54 62

УТВЪРЖДАВАМ:

(подпис на директора и печат на училището)

Цветомира Георгиева

(Име и фамилия на директора)



ПРОГ

ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

УЧЕБНА 2025/2026 Г.

Програмата за превенция на ранното напускане на училище е приета на заседание на Педагогическия съвет Протокол № 2/23.10.2025 г. и е утвърдена със Заповед № РД-166/ 23.10.2025 г. на директора на училището

I. ВЪВЕДЕНИЕ Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от 37. СУ „Райна Княгиня“ и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование. Тя е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи. Училищната програма се базира на:

- Стратегия за развитието на 37. СУ 2021-2025 г.
- Конвенция за правата на детето;
- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Национална стратегия за детето (2008 – 2021г.);
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2021 г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 – 2021 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Закон за закрила на детето;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици

в задължителна предучилищна и училищна възраст. Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в 37. СУ „Райна Княгиня“, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди. Уязвими групи в едно училище са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изяви дарби, децасираци и полусираци, деца-бежнаци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ПРОЦЕСА НА ОСИГУРЯВАНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА

Отпадането от училище и/или преждевременното напускане на образователната система е институционален, социален, а също и педагогически проблем, чието преодоляване е обект на целенасочена училищна политика.

През учебната 2024/2025 година в 37. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „РАЙНА КНЯГИНЯ“ - София в дневна форма са обучавани 498 ученици. В училището има ученици, които попадат в дефинираните по-долу групи:

- **преждевременно напуснали училище** (съгласно Препоръка на Съвета на Европейския съюз от 28 юни 2011 г.) – лица между 18 и 24 години, които напускат системата на образование и обучение след завършване на основно или по-ниско образование и които не участват в никаква форма на образование или обучение;
- **отпаднали от училище** – ученици до 18-годишна възраст, отписани от училище преди завършване на последния гимназиален клас, ако същите не са записани в друго училище.

За периода на предходната учебна година учениците са допуснали отсъствия, както следва:

Учебна година	Общ брой отсъствия по уважителни причини	Общ брой отсъствия по неуважителни причини
2024/2025	14396	19845.5

През месеците март и април 2025 година, по време на проверки, извършени от Регионалното управление на образованието – София-град, бе констатиран повишен брой отсъствия на ученици, както извинени, така и неизвинени, в сравнение с предходните учебни години. Установената тенденция показва необходимост от предприемане на по-ефективни и последователни действия за ограничаване на отсъствията и за повишаване на ангажираността на учениците към учебния процес.

Училищното ръководство, съвместно с класните ръководители и образователните медиатори, предприе целенасочени мерки – засилен контрол на присъствията, редовни срещи с родители и активна работа по обхват. В резултат на това до края на учебната година бе отчетено значително намаляване на броя на отсъствията по неуважителни причини.

Анализирайки проблема, констатирахме, че голям брой от учениците са в училище, но поради липса на интерес или слаби постижения в учебните занятия допускат безпричинни отсъствия. Имат лоши прояви по отношение на дисциплина и междуличностно общуване в училище, както и не малък брой слаби оценки, което неминуемо ги поставя в групата на застрашени от отпадане. Затова е нужно да се предприемат спешни мерки от цялата педагогическа колегия със съдействието на ръководството, за да се намали, а в последствие и да се ликвидира този проблем.

Беше направена оценка на риска от отпадане на ученици от училището. Като рискови фактори, предшестващи отпадането, бяха идентифицирани:

- Продължително отсъствие от училище;
- Проблемна семейна среда;
- Трудна адаптация към изискванията в училище;

Някои други причини, водещи до отпадането на младежите от образователната система, са:

1. Бедността е една от основните причини някои деца никога да не тръгват на училище: макар и не във всички случаи. Тя е и корелат на повечето от останалите причини.

2. Здравословни проблеми.

3. Ниска грамотност и необразованост на родителите е един от неизменните спътници на крайната маргинализация на отделни обществени групи.

4. В случаите на отпадащи от училище деца от етническите малцинства етнокултурните причини играят важна съпътстваща, а често и водеща роля.

5. Миграция на родителите: през последните години този проблем се изостри и обхваща големи групи хора, търсещи препитание. Често при миграция на родителите в Западна Европа децата остават в семействата на роднини, които не проявяват адекватен ангажимент към образованието. През последните години се засили и тенденцията родителите да вземат децата си в чужбина: за месеци, а често – и за години. Това създава сериозни проблеми пред българската образователна система: поради своята ниска степен на адаптивност тя трудно интегрира деца, които са били известно време в чужбина и те често отпадат.

Като едно добре организирано училище, което умее да приобщава родителите, 37. СУ „Райна Княгиня“ има ресурси да предлага по-широк спектър от образователни възможности и прилага модерни педагогически методи на работа (вкл. интеркултурно и интерактивно образование). 37. СУ е много добре екипирано за откриване на ранните сигнали за отчуждаване на учениците от училището. Такова училище може да реагира своевременно на подобни сигнали преди проблемите да са се задълбочили. В този смисъл най-добрата програма за намаляване на риска от отпадане е едно достъпно и толерантно училище, свързано с родителската общност, с мотивирани и иновативни учители, които използват разнообразни методи на преподаване, съобразно състава и нуждите на учениците. Предприети мерки от училището по превенция и ограничаване на отпадането:

В изпълнение на училищната програма от страна на училището са предприети мерки, както следва:

✓ *Административни мерки и работа с институциите за превенция на отпадането:*

- Отразяване на движението на учениците, проследяване на преместването, писма от/до приемащите училища и общини по местата на преместване на учениците.
- Наложени санкции от ПС за неизвинени отсъствия на 56 ученици.
- Търсене на съдействие от кмета за установяване на контакт с родителите по местоживеење и обсъждане на мерки и действия за коригиране поведението на ученика – писма.
- Посещения в домовете на ученици в риск с участието на училищния психолог и образователните медиатори
- Работа с училищен медиатор, обходил и съставил протоколи за посещенията си в домовете на децата в риск, подадени от училищното ръководство – 119 ученици.

- След изчерпване на мерките, подаване към прокуратурата на родители, чието дете, записано в първи клас, не посещава училище.
- Контрол на редовността на воденето и отчитането на отсъствията на учениците от учители и класни ръководители, коректно отразяване на отсъствията на учениците в училищната документация – ежедневни проверки.
- ✓ *Възпитателни мерки за превенция на отпадането.*
- ✓ *Работа с учениците*
- Изготвяне на индивидуална оценка на учениците в риск от отпадане и своевременно вписване в училищния регистър на застрашените от отпадане ученици.
- Предприемане на индивидуални мерки и дейности за превенция на ученици в риск на ниво училище.
- Включване в дейности на училищния ученически съвет и създаване на подкрепяща среда – организиране на ученически пространства, забавни музикални междучасия, гледане и обсъждане на филми с учебно-възпитателна цел, провеждане на занятия по подхода „връстници обучават връстници“ и др.
- Паралелкови дейности и изяви за превенция на отпадане и работа с деца в риск съгласно плановете на класните ръководители.
- Индивидуална и допълнителна работа с учениците с отсъствия – консултации, беседи, възлагане на персонални задачи, стимулиране на положителни постъпки и изяви.
- Включване на учениците в риск от отпадане в извънкласни и извънучилищни дейности – участие в откриване на новата учебна година, в спортните празници и състезания в месеца на спорта в София, екскурзии, участие в „Занимания по интереси“, Допълнителна подкрепа чрез създаване на групи в проект „Успех за теб“. Установяване на диалог училище – институции, имащи отношение към проблема и провеждане на съвместни инициативи с МКБППМН, инспектори от ДПС-МВР.
- ✓ *Работа с родителите*
- Запознаване на родителите с нормативните актове и училищни документи (ПДУ, мерки и др.), засягащи техните задължения и отговорности, както и дейности по превенция на ранното напускане на училище.
- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите-партньори на училището.
- Индивидуална работа с родители на застрашени от отпадане деца.
- **Разговори с училищния психолог – над 290 документирирани.**
- ✓ *Работа с педагогически специалисти и образователни медиатори.*
- Изготвени училищни документи, насочени към подобряване на организационно-административната култура на длъжностните лица.

II. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Ограничаване отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система чрез провеждане на целенасочена и ефективна училищна политика и координирани действия и мерки.
2. Осигуряване на институционална подкрепяща среда спрямо ученици в риск от отпадане чрез създаване на положителни

нагласи към образователния процес, изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност:

1. Всеки ученик може да бъде отличник!
 - 1.1. Да открием тази област, в която даденият ученик е добър.
 - 1.2. Да му помогнем да се превърне в отличник в тази област, като доразвие своите знания и умения по приемлив за обществото начин.
 - 1.3. Чрез това, в което е добър, да развие допълнителни знания и умения и в останалите области, които са заложили в учебните програми, т.е. да направи прехода от това, в което ученикът е отличник, към останалото, в което обществото иска да бъде отличник.
2. Училището може да бъде привлекателно за всяко дете!
 - 2.1. Да подпомагаме качественото въвеждане на разнообразни клубове с цел разнообразяване на учебния процес и приближаването му до потребностите на ученика.
 - 2.2. Да направим училището привлекателно място и за учениците, които не проявяват особен интерес към учебното съдържание.
 - 2.3. Да създадем толерантна среда, която ученикът да почувства като своя и в която може да открие своето място.

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Намаляване броя на отпадащите ученици.
2. Намаляване броя на безпричинните отсъствия.
3. Повишена чувствителност и компетентност на учителите за противодействие на междуличностни конфликти в ученическите колективи.
4. Повишаване на интереса и активността на учениците към и в учебния процес.

IV. ФИНАНСИРАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПРОГРАМАТА

1. От бюджета на училището.
2. Целеви средства за осигуряване на:
 - учебници на учениците от V – VII клас;
 - безплатен транспорт за пътуващите ученици до завършване на средно образование;
 - стипендии – ученици след завършване на основно образование
3. От НП на МОН.
4. Проекти.

V. МЕРКИ И ПОЛИТИКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ПОДКРЕПА НА УЧЕНИЦИТЕ. ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОЗИТИВНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

Дейности за реализиране на мерките и политиките	Изпълнител/и	Срок
1. ПРЕВЕНЦИЯ И ПОДКРЕПА НА УЧЕНИЦИТЕ. ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОЗИТИВНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА		
1.1. Изготвяне на анализ и оценка на досегашната училищна програма за превенция на отпадането и намаляване на отсъствията от училище.	Психолог	30.09.2025 г.
1.2. Приемане на политики и мерки за превенция на отпадането от училище в съответствие с Областната стратегия за ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система в София-град.	Педагогически съвет	постоянен
1.3. Сформиране на училищни екипи за подкрепа на личностното развитие на ученици в риск съгласно разпоредбите на ЗПУО и Наредбата за приобщаващото образование.	Директор	При необходимост през учебната година
1.4. Прилагане на нови подходи в работата с родителите: - участие в дейността на общественния съвет; - алтернативни родителски срещи; - съвместни дейности – по паралелки; - индивидуална работа с родители на застрашени от отпадане деца.	Класни ръководители	През учебната година
1.5. Включване в плана на класните ръководители на дейности за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители.	Класни ръководители	постоянен
1.6. Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности: - за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси и др.; - инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание; - свободен достъп до училищна спортна база; - за кариерно ориентиране и консултиране; - за превенция на рисковете и здравословни житейски избори.	Ръководители на групи, учители	През учебната година

1.7. Създаване на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности (СОП) и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане: - изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа за личностното развитие на учениците в риск и с ниска мотивация; - консултиране и допълнителна работа; - целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ; - недопускане на прояви на агресия и тормоз.	Учители от училището и РЦ за подкрепа на процеса на приобщаващото образование	През учебната година
1.8. Повишаване обхвата на учениците, включени в ЦОУД и осигуряване на условия за ефективното ѝ провеждане.	Класни ръководители, учител в група	През учебната година
1.9. Дейности на ученическия парламент и ученическите класни съвети в подкрепа на ученици в риск от отпадане вкл. и по подхода „Връстници обучават връстници“.	ръководство на ученическия парламент	През учебната година

2. ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ДЕЙНОСТИ

2.1. Повишаване на уменията на педагогическите специалисти за: - работа с ученици с различни обучителни затруднения; - успешно взаимодействие между училището и семейството.	учители	Съгласно плана за квалификация
2.2. Осигуряване на безплатен транспорт на всички пътуващи ученици до завършване на средно образование.	ЗАС	Съгласно разпоредбите на МОН
2.3. Изплащане на стипендии при условията и по реда на ПМС № 33 от 15.02.2013 г. за условията за получаване на стипендии от учениците след завършено основно образование.	ЗАС	През учебната година
2.4. Консултиране на учениците в риск и родителите им относно възможностите за продължаване на обучението във форми, различни от дневна форма на обучение.	Педагогически съветник	През учебната година
2.5. Ежемесечно подаване на информация в ИСРМ за ученици с 5 и повече неизвинени отсъствия.	Класни ръководители, Определено длъжностно лице за работа в ИСРМ	До 15-то число на месеца
2.6. Ежемесечно подаване на информация за отсъствията на учениците чрез информационната система на МОН – модул „Отсъствия“.	Директор	До 5-то число на месеца

2.7. Обхват на учениците, подлежащи на задължително училищно обучение до 16-годишна възраст: - отразяване на движението на учениците; - проследяване на преместването, писма от/до приемащите училища и съответните общини.	Директор, ЗДУД	Уч. 2025//2026 г.
2.8. Съвместни дейности с Обществения съвет: - провеждане на родителски срещи за запознаване със законовите разпоредби, права, задължения и отговорности на всяка от страните по изпълнение на държавната политика за ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система.	Директор, Обществен съвет	През учебната година
2.9. Контрол по спазване на задълженията на учителите по регистриране на отсъствията на учениците, посещаемостта на учебните часове и извънучебните дейности.	Директор, ЗДУД	Ежемесечно
2.10. Контрол по спазване на задълженията на класните ръководители за оформяне и отчитане на отсъствията на учениците.	Директор, ЗДУД	Ежемесечно
2.11. Осигуряване на подкрепа на класни ръководители и учители в работата с ученици в риск: - консултации със специалисти и експерти от Д „СП“, МКБППМН, МВР-ДПС и др.	Педагогически съветник	През учебната година
2.12. Извършване на своевременна оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане.	Класни ръководители	През учебната година
2.13. Уведомяване на институциите (Община, МКБППМН, Дирекция „Социално подпомагане“) за прилагане на законови лостове по отношение на родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище.	Класни ръководители	При необходимост
2.14. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище: - информирание и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорности и превенция; - сключване на споразумение между училището и родителите, в което се фиксират ангажиментите на страните по превенция на отпадането.	Класни ръководители	При необходимост

Целта на Програмата за превенция за ранно напускане на училище е да утвърди 37 СУ. „Райна Княгиня“ като институция, която работи с грижа за всеки ученик.